**СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖУЮ**

педрадою ЗДО №295 Директор ЗДО №295

(пр. №5 від 28.08.2024) \_\_\_\_\_\_\_Світлана КОВТУН

 “28” серпня 2024р

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**закладу дошкільної освіти (ясел - садка)**

**№295 «Червона калина»**

**Запорізької міської ради**

**на 2024-2025 навчальний рік**

м. Запоріжжя

2024

# ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

[Передмова ………………….……………………………………………….3](#_TOC_250006)

 [Інформаційна довідка про ЗДО.. ………………………………………... 3](#_TOC_250005)

 **Розділ І.** Загальний обсяг навантаження та очікувані результати

 здобуття освіти……….…………………………………………………...6

**Розділ ІІ.** Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації……………………………………….14

 [Розділ ІІІ. Форми організації освітнього процесу………………....…...15](#_TOC_250003)

 [Організація освітнього процесу …………………….………………...…](#_TOC_250002)15

 **[Розділ ІV.](#_TOC_250000)** [Cистема внутрішнього забезпечення якості освіти………….17](#_TOC_250000)

# **Передмова**

# **Інформаційна довідка про заклад дошкільної освіти**

 Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №295 «Червона калина» Запорізької міської ради – навчальний комунальний заклад для дітей віком від 1 року до 6-ти (7) років, де забезпечується догляд за ними, розвиток, навчання та виховання відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти).

 Юридична адреса закладу: 69018, м. Запоріжжя, вул. Автозаводська, буд. 28А.

Засновником і власником закладу дошкільної освіти є територіальна громада в особі Запорізької міської ради. Органом управління – є департамент освіти і науки Запорізької міської ради та його відокремлений структурний підрозділ – Лівобережний відділ освіти .

В ЗДО функціонують 13 груп, плановий контингент – 260 дітей. З них груп раннього віку – 4 (40 вихованців ), груп для дітей дошкільного віку – 10 (220 вихованців):

3 групи молодшого дошкільного віку – 63 дітей;

3 групи середнього дошкільного віку – 60 дитини;

4 групи старшого дошкільного віку – 97 дітей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ групи** | **Назва групи** | **Вік дітей** | **Вихователі** |
| 1 | Бджілка | Група раннього віку для дітей 2-3 років | Джас Л.Л., Татаринцева Л.А. |
| 2 | Теремок | Група раннього віку для дітей 2-3 років | Костроміна Л.В., Шимохіна Н.А. |
| 3 | Зайчата | Група раннього віку для дітей 2-3 років | Лісова О.Б., Сугоняко Т.А. |
| 5 | Сонечко  | Молодша група для дітей 3-4 років | Буря Ю.Д., Стародубець Ю.В. |
| 6 | Лісова казка | Старша група для дітей 5-6 років  | Зубрицька Н.В., Лукач І.М. |
| 7 | Кульбабка | Молодша група для дітей 3-4 років  | Назаренко І.М., Пігалєва Н.М. |
| 8 | Антошка | Старша група для дітей 5-6 років  | Волоснікова К.П., Мусенко Є.Ф. |
| 9 | Самоцвіти | Середня група для дітей 4-5років  | Смокова Н.І., Шелест Н.В. |
| 10 | Капітошка | Старша група для дітей 5-6 років  | Васильчук С.В. |
| 11 | Дзвоник | Середня група для дітей 4-5років  | Коротич Н.В., Шевцова М.В. |
| 12 | Подоляночка | Середня група для дітей 4-5років  | Живиця С.В., Робота І.М. |
| 13 | Дзвіночок | Старша група для дітей 5-6 років  | Костенко Н.В., Окуненко С.В. |
| 14 | Горобинка | Молодша група для дітей 3-4 років  | Данчевська Н.К., Мінькова І.М. |

Режим роботи закладу – 10,5 годин, з 7.30 до 18.00.

В ЗДО №295 визначена українська мова навчання і виховання дітей відповідно до Конституції України та Закону України «Про засади державної мовної політики».

Освітній процес в групах будується за освітніми напрямами Базового компоненту.

ЗДО №295 «Червона калина» Запорізької міської ради в своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України “Про освіту”, “Про дошкільну освіту”, іншими нормативно-правовими актами, власним статутом.

Діяльність ЗДО №295 «Червона калина» направлена на реалізацію основних завдань дошкільної освіти. Система управління в закладі освіти будується відповідно до нормативно-правової бази, яка забезпечує реалізацію державної політики в галузі дошкільної освіти.

Згідно зі статтею 4 Закону України “Про дошкільну освіту” ЗДО спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма ЗДО на 2024-2025 навчальний рік розроблена на виконання Закону України “Про освіту” та у відповідності до Базового компоненту дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 33 від 12.01.2021 року.

Організація освітньої роботи в закладі дошкільної освіти в 2024/2025 навчальному році буде здійснюватись відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти, рекомендацій МОН України «Щодо організації освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році у закладах дошкільної освіти» від 27.08.2024 № 1/15368-24 та іншими чинними нормативно-правовими актами вищих органів державної влади.

 Зміст освітнього процесу в закладі визначається:

🗹 Базовим компонентом дошкільної освіти (затверджено наказом МОН України №615 від 20.01.2021 №33);

🗹 комплексною освітньою програмою для дітей раннього та передшкільного віку "Стежинки у Всесвіт" (наук. керівник Крутій К.Л.), (лист ІМЗО від 02.10.2020 №22.1/12-Г-801);

🗹 альтернативною програмою формування культури інженерного мислення в дітей передшкільного віку «STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт» (наук. керівник К. Л. Крутій), (лист ІМЗО від 14.07.2020 №22.1/12-Г-274);

🗹 парціальною програмою гуртка «Майстерня Любознайчика» (ознайомлення старших дошкільників з нетрадиційними засобами зображувальної діяльності) (укл. Костенко Н.В., Окуненко С.В., вихователі ЗДО №295) (наказ ДОН ЗОР №384 від 07.12.2022);

🗹 «Україна – моя Батьківщина». Парціальна програма з національно-патріотичного виховання дітей середнього та старшого дошкільного віку (за загальною науков. Редакцією Рейпольської О.Д.) (Пр. №3 від 21.06.2022 р. зареєстровано у Каталозі №1.0009-2022);

🗹 Формування соціально-громадянської компетентності дітей старшого дошкільного віку. Україна єдина, цінуємо і творимо. Парціональна програма (Шульга Н., Канцедал Л.) (Пр. №7 від 20.12.2023, зареєстровано у Каталозі №1.0058-2023).

# **Мета та завдання програми**

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов’язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

* + загальний обсяг навантаження та очікувані результати здобуття освіти (набуті компетентності);
	+ перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх напрямів, логічну послідовність їх реалізації;
	+ форми організації освітнього процесу;
	+ систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

* + рівний доступ до якісної дошкільної освіти кожній дитині, освіти без дискримінації за будь-якими ознаками;
	+ урахування задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних психічних і фізичних можливостей дитини в найбільш оптимальній для кожної дитини формі;
	+ формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
	+ виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток потивного

 емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;

* + утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної

 діяльності людини;

* + розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

**Розділ І. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати здобуття освіти (набуття компетентностей)**

Освітній процес у ЗДО будується за відповідним програмно-методичним забезпеченням та представляє комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Згідно з рішенням педагогічної ради ЗДО (протокол № 5 від 28 .08.2024 року) освітній процес у закладі здійснюється за комплексною програмою для дітей раннього та передшкільного віку «Стежинки у Всесвіт» (науковий керівник Крутій К.Л.), (лист ІМЗО 02.10.2020 р. №22.1/12-Г-801).

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначеної освітньої програми та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 року № 446 “Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності” у 2024 -2025 навчальному році **за умови організації очного навчання** в закладі освіти загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Розподіл занять на тиждень

Інваріантна складова

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п |  Освітній напрям  назва заняття | гр.№1,2,33 р.ж. | гр.№ 5,7,14 4 р.ж. | гр.№ 9,11,125 р.ж. | гр.№ 6,8,10,13 6 р.ж. |
| Фр. | Фр. | Фр. | Фр. |
| **1.** | **ОН «Дитина в соціумі»** | **1** | **2** | **2** | **3** |
| 1.1. | Ознайомлення із соціумом | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1.2. | Українське народознавство |  |  | 1 | 1 |
| 1.3. | Соціально-емоційний розвиток |  | 1 | 1 | 1 |
| **2.** | **ОН «Дитина у природному довкілі** | **1** | **1** | **1** | **2** |
| 2.1. | Ознайомлення з природою | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2.2. | Природа Всесвіту |  |  |  | 1 |
| **3.** | **ОН «Дитина у світі культури»** | **5** | **5** | **5** | **6** |
| 3.1. | Музика | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3.2 | Малювання | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 3.3. | Ліплення | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 3.4 | Аплікація | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 3.5 | Художньо-мовленнєва діяльність | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **4.** | **ОН «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»** | **2** | **1** | **1** | **2** |
| 4.1. | Сенсорний розвиток | 2 |  |  |  |
| 4.2. | Введення в світ кількості, геометрії, простору та часу |  | 1 | 1 | 1 |
| 4.3. | Конструювання |  |  |  | 0,5 |
| 4.4. | Логіка |  |  |  | 0,5 |
| **5.** | **ОН «Мовлення дитини»** | **1** | **2** | **2** | **2** |
| 5.1 | Розвиток мовлення | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6.2 | Пропедевтичний курс навчання грамоти |  | 1 | 1 | 1 |
| **6.** | **ОН «Особистість дитини»** | **2** | **3** | **3** | **3** |
| 6.1 | Фізична культура | 2 | 3 | 3 | 3 |
|  | **Загальна кількість занять на тиждень** | 10 | 11  | 12 | 15 |

**Орієнтовна мережа занять для усіх вікових груп**

**за комплексною освітньою програмою "Стежинки у Всесвіт" в ЗДО №295**

**(очне навчання)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3 р.ж. | 4 р.ж. | 5 р.ж. | 6 р.ж. |
| Понеділок | • малювання• музика | * фізична культура
* пропедевтичний курс навчання грамоти
* малювання
 | • розвиток мовлення • фізична культура •малювання  | • розвиток мовлення • малювання • музика  |
| Вівторок | • розвиток мовлення • озн. з соціумом• фізична культура | * музика
* соц.-емоц. розвиток
* розвиток мовлення
 | • пропедевтичний курс навчання грамоти• музика • українське народознавство | • пропедевтичний курс навчання грамоти• аплікація/ліплення• фіз- ра • природа Всесвіту  |
| Середа | • сенсорний розвиток• музика | * фізична культура
* введення в світ КГПЧ
* ліплення/аплікація
 | • соц-емоц.розвиток• введення в світ КГПЧ • фізична культура | • введення в світ КГПЧ • художньо-мовленнєве • музика  |
| Четвер | • озн. з природним довкіллям • художньо-мовленнєва діяльність• фізична культура | * музика
* озн. з соціумом
 | • озн. з природою• музика • художньо-мовленнєва діяльність | •озн. із соціумом• фіз- ра • озн. з природою• конструюв/логіка |
| П'ятниця | • сенсорний розвиток • ліплення/аплікація | • художньо-мовленнєва діяльність* озн. з природою
* фізична культурав
 | • ліплення/аплікація •озн. із соціумом• фізична культура  | • соціально-емоц. розвиток • укр. народознавство• малювання• фізична культура |
| Примітка | Усього – 10 занять | Усього – 11 занять | Усього – 12 занять | Усього - 15 занять |

**Орієнтовна мережа занять для усіх вікових груп**

**за комплексною освітньою програмою "Стежинки у Всесвіт" в ЗДО №295**

**(дистанційне навчання, асинхронні заняття)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3 р.ж. | 4 р.ж. | 5 р.ж. | 6 р.ж. |
| Понеділок | • музикаІІ пол.дня – інд. синхронні заняття | * малювання/ ліплення/

аплікація +озн. з природоюІІ пол.дня – інд. синхронні заняття | • музика• соціально-емоц. розвиток ІІ пол.дня – інд. синхронні заняття | • малювання/ аплікація/ліплення+озн. з природоюІІ пол.дня – інд. синхронні заняття |
| Вівторок | • розвиток мовлення / художньо-мовленнєва діяльністьІІ пол.дня – інд. синхронні заняття | • розвиток мовлення+ художньо-мовленнєва діяльністьІІ пол.дня – інд. синхронні заняття | • розвиток мовлення+ художньо-мовленнєва діяльністьІІ пол.дня – інд. синхронні заняття | • розвиток мовлення + художньо-мовленнєве ІІ пол.дня – інд. синхронні заняття  |
| Середа | • сенсорний розвиток/аплікаціяІІ пол.дня – інд. синхронні заняття | * введення в світ КГПЧ

ІІ пол.дня – інд. синхронні заняття | • введення в світ КГПЧ  ІІ пол.дня – інд. синхронні заняття | • введення в світ КГПЧ • музика ІІ пол.дня – інд. синхронні заняття |
| Четвер | • озн. з природним довкіллямІІ пол.дня – інд. синхронні заняття | • пропедевтичний курс навчання грамоти• соціально-емоц. розвиток  | • пропедевтичний курс навчання грамоти ІІ пол.дня – інд. синхронні заняття | • пропедевтичний курс навчання грамоти • озн. із соціумом ІІ пол.дня – інд. синхронні заняття |
| П'ятниця | • продуктивні види діяльності: малювання/ліпленняІІ пол.дня – інд. синхронні заняття | • музикаІІ пол.дня – інд. синхронні заняття | •малювання/ ліплення/аплікація +озн. з природою ІІ пол.дня – інд. синхронні заняття | • соціально-емоц. розвиток ІІ пол.дня – інд. синхронні заняття |
| Примітка | Усього – 6 занять | Усього – 7 занять | Усього –7 занять | Усього - 8 занять |

Години, передбачені для фізкультурних занять (тричі на тиждень), не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять – спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

Тривалість одного заняття у групах становить:

* від 2 до 3 років – до 10 хвилин;
* від 3 до 4 років – не більше 15 хвилин;
* від 4 до 5 років – 20 хвилин;
* у старшій групі – 25 хвилин.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня у групах раннього віку та молодшій групі не перевищує двох, у середній та старшій – трьох організованих навчальних занять. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилинки.

При проведенні занять з різними підгрупами однієї групи тривалість перерви складає до 5 хвилин, при організації різних видів організованої роботи безпосередньо в груповому приміщенні тривалість перерви складає до 10 хвилин, із обов’язковим проведенням провітрювання та кварцювання приміщення після занять.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Реалізації освітньої програми сприяє проведення інтегрованих занять. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах).

Заняття з фізичної культури й музичного виховання проводяться фронтально з усією групою та інтеграції не підлягають.

Виконання домашніх завдань від дітей педагогами закладу дошкільної освіти не вимагається.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться починаючи з раннього віку у всіх групах ЗДО. Визначаючи обсяг рухової активності дітей, враховується стан їхнього здоров’я та психофізіологічні особливості. Тривалість занять для дітей у віці від 2 до 3 років – 15 хвилин; від 3 до 4 років – 20 хвилин; від 4 до 5 років – 25 хвилин; від 5 до 6 років – 30 хвилин.

Заняття, що мають фізичне навантаження для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

З 02 вересня 2024 року освітній процес в ЗДО організовано у змішаному режимі для дітей старшого дошкільного вік та шляхом використання дистанційної форми навчання. На час дії правового режиму воєнного стану в Україні освітній процес у ЗДО здійснюється з використанням доступних технічних можливостей та з урахуванням безпекової ситуації у м. Запоріжжя.

Освітній процес організовано з використанням хмарних сервісів. Педагоги закладу освіти створили групи для батьків у мережах Vieber, Telegram для організації індивідуальної комунікації із батьками, календарне планування освітньої роботи ведеться на гугл-диску та знаходиться на сайті ЗДО [http://kalyna.zp.ua/дистанційна-освіта/](http://kalyna.zp.ua/%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B0-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0/).

Зміст освітнього процесу в закладі у 2024-2025 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента:

|  |  |
| --- | --- |
| Освітнійнапрям | Зміст освітнього процесу |
| Особистість дитини | Передбачає:* формування позитивного образу “Я”, створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності;
* формування життєво необхідних рухових умінь та навичок, розвинутих фізичних якостей і достатнього рухового досвіду, який дозволяє застосовувати адекватні фізичні зусилля відповідно до ситуації;
* дотримання основ здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров’я у повсякденній життєдіяльності;
* виховання позитивного ставлення до своєї зовнішності;

- формування вміння орієнтуватися у своїх чеснотах і вадах, знань та усвідомлення своїх прав, прав інших, обов’язків, статтєвої, родинної, соціальної приналежності.На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість,* самоставлення, самооцінка.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Дитина в сенсорно- пізнавальному просторі | Передбачає:* здатність дитини реалізовувати творчі задуми з перетворення об’єктів довкілля з використанням різних матеріалів, що спираються на обізнаність із засобами та предметно-практичними діями;
* обізнаність з предметами та їхніми властивостями, зокрема з матеріалами, з яких виготовляють речі, уявлення про виготовлення предметів довкілля;
* вміння використовувати власну сенсорну систему в процесі логіко- математичної і дослідницької діяльності;
* сформованість знань про основні математичні поняття: «число»,

«величина», форма», «простір», «час», «колір»;* усвідомлення зв’язків між кількісними, порядковими числівниками, просторовими, часовими поняттями;
* свідоме використання термінології елементарної математики у власному мовленні;
* вміння знаходити різні варіанти розв’язання логіко-математичних завдань;
* здатність аналізувати, узагальнювати, класифікувати, групувати предмети, об’єкти за різними ознаками.

Сенсорно-пізнавальний освітній напрям спрямований на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентноїповедінки в різних життєвих ситуаціях. |
| Дитина в природному довкіллі | Передбачає:* здатність до доцільної поведінки в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтується на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знаннях її законів;
* загальні знання про природу планети Земля і Всесвіту;
* обізнаність з позитивним і негативним впливом на природне довкілля, проблемами довкілля, насамперед змінами клімату, і необхідністю заощаджувати енергію, воду, сортувати сміття тощо у повсякденному житті і має первинні навички такої поведінки;
* спроможність класифікувати та групувати природні об’єкти рослинного і тваринного світу за характерними ознаками;
* сформованість початкових уявлень про сталі дії і поведінку, усвідомлення необхідності збереження ресурсів планети і особистої причетності до цього.

Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов’язана з природою; дотримування правилприродокористування. |
| Гра дитини | Передбачає: |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * здатність до вільної, емоційно насиченої, спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних знань;
* сформованість уявлення про різні види ігрової діяльності, види та назви ігор;
* спроможність ініціювати організацію ігор з іншими дітьми за власним вибором;
* уміння налагоджувати партнерські стосунки завдяки діалогічному спілкуванню на основі ігрового задуму, рольової взаємодії або особистих уподобань;
* розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому.

Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об’єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочуєдо імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень. |
| Дитина в соціумі | Передбачає:* формування здатності до прояву особистісних якостей, соціальних почуттів, любові до Батьківщини;
* ціннісне ставлення до себе, своїх прав і прав інших, наявність уявлень про правила і способи міжособистісної взаємодії з членами сім’ї, родини, іншими людьми та вмінь дотримуватись цих правил в соціально- громадянському просторі;
* у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим;
* дотримання дітьми соціальних правил та норм поведінки, домовленостей у щоденній життєдіяльності.

Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з’являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об’єднувати з ними своїзусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. |
| Мовлення дитини | Передбачає:* здатність дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів;
* розуміння, що в Україні українська мова є державною;, усвідомлення звукового складу рідної мови, спираючись на розвинений фонематичний слух і мовленнєве дихання;
* збалансований запас слів із різних освітніх напрямів, що дає змогу добирати найбільш точні слова відповідно до ситуації мовлення;
* навички звукового аналізу простих слів;
* вміння складати різні види розповідей, переказувати художні текст;
* вміння висловлювати зв’язні самостійні оцінні судження стосовно різних явищ, подій, поведінки людей, героїв художніх творів;
* здатність до спілкування з однолітками і дорослими у різнихформах конструктивної взаємодії;
* сформованість знань та володіння етикетними комунікативними формулами, формами мовленнєвих висловлювань відповідно до ситуації;
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - здатність відтворювати художньо-естетичні враження від сприйняття літературних фольклорних творів засобами різних видів художньо- мовленнєвої діяльностіМовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видівговоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. |
| Дитина в світі мистецтва | Передбачає:* здатність дитини практично реалізовувати свій художньо-естетичний потенціал для отримання бажаного результату творчої діяльності на основі розвинених емоцій та почуттів до видів мистецтва, елементарно застосовувати мистецькі навички в життєвих ситуаціях під час освітньої та самостійної діяльності;
* елементарне уявлення про види мистецтва, обізнаність у специфіці видів мистецтва, ціннісне ставлення до мистецтва і мистецької діяльності;
* здатність розрізнити основні жанри живопису, музики, вистави різних видів театрів;
* формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо- продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці.

Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об’єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культуриспоживання. |

# **Розділ ІІ. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх реалізації**

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти в ЗДО визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою відповідно до вікових можливостей дітей на основі компетентнісного підходу, тобто спрямованості освітнього процесу на досягнення соціально закріпленого результату (заданої норми, вимог до розвиненості, навченості та вихованості дитини), що зумовлює необхідність чіткого визначення засвоєння дитиною змісту освітніх напрямів (знає, обізнана, розуміє, вміє, усвідомлює, здатна, дотримується, застосовує, виявляє ставлення, оцінює), зорієнтована на *цілісний* і *загальний розвиток* *дитини*, підкреслює важливість закладання в дошкільному віці фундаменту для набуття у подальшому спеціальних знань та вмінь. Увага педагога спрямовується на головні напрямки розвитку фізичного, психічного та морально-духовного здоров’я, особистісних цінностей як своєрідного внутрішнього стрижня, ціннісної етичної орієнтації з формування навичок практичного життя, емоційної сприйнятливості та сприяння розвитку *індивідуальності дитини*.

Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов’язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти за освітніми напрямами: “Особистість дитини”, “Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі”, “Дитина в природному довкіллі”, “Гра дитини”, “Дитина в соціумі”, “Мовлення дитини”, “Дитина у світі мистецтва”. У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх напрямів, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якого з освітніх напрямів порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включені до інваріантної частини дає змогу щасливе проживання дитиною дошкільного дитинства як передумови її повноцінного розвитку та подальшої самореалізації у житті, забезпечує належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

# **Розділ ІІІ. Форми організації освітнього процесу**

Освітня робота в ЗДО у 2024-2025 н.р. здійснюється за комплексною програмою для дітей раннього та передшкільного віку «Стежинки у Всесвіт», в якій передбачено інваріантна та варіативна частина та іншими видами навчальних видань, рекомендованими Міністерством освіти і науки України або схваленими для використання у дошкільних навчальних закладах комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти МОН України.

# **Організація освітнього процесу**

Відповідно до Закону України “Про дошкільну освіту” освітня програма ЗДО визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2024 - 2025 навчальному році педагогами закладу будуть реалізовуватися різні форми освітнього процесу.

За формами організації проводяться такі типи занять (змішана форма навчання для дітей старшого дошкільного вікку):

* + фронтальні чи колективні (з усіма дітьми групи);
	+ підгрупові (половина групи);
	+ індивідуально-групові (3-5 вихованців);
	+ індивідуальні (1-3 дошкільнят).

 Для дітей, які навчаються дистанційно проводяться онлай-заняття (асинхронні/синхроні). Тривалість заняття, у разі згоди батьків, з дітьми молодшого та середнього дошкільного віку проводяться не більше 10 хвилин, старшого дошкільного віку - 15 хвилин.

Дистанційне навчання дітей дошкільного віку ми розглядаємо як організацію парт­нерської освітньої взаємодії в умовах віддаленості вихователя від дітей та їх батьків (дорослих, які догля­дають за дітьми), що функціонує синхронно та/чи асинхронно на базі сучасних освітніх, інформаційно-ко­мунікативних (цифрових) технологій.

Дистанційна освіта, маючи в своєму арсеналі сукупність інформаційних технологій та методик викладання, в умовах воєнного стану може надавати освітні послуги без присутності здобувачів у навчальному закладі. За такого підходу дистанційне навчання реалізується шляхом застосування дистанційної форми як окремої форми навчання та шляхом використання технологій дистанційного навчання для забезпечення навчання в різних формах (Положення про дистанційне навчання, 2013).

У дистанційному навчанні існують два основні режими – синхронний та асинхронний, які визначають характер взаємодії учасників освітнього процесу – спілкування одночасне (безпосереднє) чи з затримкою у часі (опосередковане). Суб’єктами дистанційного навчання в дошкільній освіті виступають діти до-шкільного віку, їх батьки або інші законні представники дітей, педагоги.

Педагоги ЗДО повинні бути забезпечені спеціалізованим програмним оснащенням та засобами інформаційно-комунікаційного зв’язку, у тому числі мережею Інтернет. У свою чергу діти також за допомогою батьків, асистентів, сімейних педагогів (гувернерів), доглядальників повинні мати доступ до відповідних пристроїв та інтернет-ресурсів.

Основними рисами дистанційного навчання є одночасна інтерактивна взаємодія педагога з дітьми та дорослими, які за ними доглядають, виокремлення часу в усіх партнерів освітньої взаємодії для освоєння дитиною пізнавального матеріалу, консультативного супроводу тощо.

У залежності від основних завдань освітньої програми за якою працюють педагоги ЗДО та відповідно до змістовних напрямів Базового компоненту дошкільної освіти у всіх вікових групах організовуються такі види занять:

* заняття із засвоєння дітьми нових знань;
* заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
* контрольні заняття;
* комплексні;
* комбіновані;
* інтегровані;
* тематичні.

У ЗДО планування та організація життєдіяльності, у тому числі освітній процес, здійснюється за режимними моментами з урахуванням ліній розвитку, які базуються на інтегрованому підході, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тип заняття обирає та уточнює вихователь самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої освітньої діяльності передбачається самостійна діяльність дітей:

* + ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
	+ спостереження;
	+ пошуково-дослідницька діяльність;
	+ рухова діяльність;
	+ трудова діяльність;
	+ самостійна художня діяльність тощо.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

* + ранкової гімнастики;
	+ гімнастики пробудження;
	+ заняття з фізичної культури;
	+ заняття з ритміки та хореографії;
	+ рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
	+ загартування;
	+ фізкультурних хвилинок під час занять;
	+ фізкультурних пауз між заняттями;
	+ фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід).

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться в усіх вікових групах, починаючи із раннього віку.

За окремим планом у закладі організовується літнє оздоровлення дітей.

 Відповідно до Положення про дошкільний навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 [№ 305](http://osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/2740/), навчальний рік у ЗДО розпочинається 2 вересня і закінчується 31 травня. З 01 червня по 31 серпня триває літній оздоровчий період, під час якого освітня робота формується відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України.

Орієнтовно, загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає 115 днів: літні – 92 календарних днів (червень-серпень), осінні – 5 календарних днів (листопад, перший тиждень), зимові – 10 календарних днів останній тиждень грудня та перщий тиждень січня), весняні – 10 календарних днів (3-4 тиждень березня). У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-естетична робота. У літній оздоровчий період освітня робота планується за тематичними тижнями.

# **Розділ ІV. Cистема внутрішнього забезпечення якості освіти**

Відповідно частини 3 ст. Закону України “Про освіту” в ЗДО сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

У рамках зазначеної системи у 2024-2025 навчальному році будуть здійснені заходи щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу.

Результати освітньої діяльності педагогів закладу з формування у дітей компетентностей будуть визначатись шляхом проведення моніторингових досліджень:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вік дітей | Форма дослідження | Інструментарій |
| від 2 до 3 років | Педагогічна діагностика, моніторинг | * дидактичні ігри та вправи;
* розвивальні ігри ;
* анкетування (опитування) батьків;
* аналіз мовлення батьків і рідних дитини;
* міні-заняття з окремими дітьми;
* спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані)
 |
| від 3 до 4 років | Педагогічна діагностика, моніторинг | * дидактичні ігри та вправи;
* розвивальні ігри ;
* вивчення листків здоров’я кожної дитини;
* анкетування (опитування) батьків;
* аналіз мовлення батьків і рідних дитини;
* міні-заняття з окремими дітьми;
* спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані)
 |
| від 4 до 5 років | Педагогічна діагностика, моніторинг | * контрольні та підсумкові заняття;
* міні-заняття з окремими дітьми;
* спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані);
* бесіда з дітьми (як допоміжний метод);
* вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо);
* контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, проміжні зрізи

за потреби у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні) |
| від 5 до 6років | Педагогічнадіагностика,моніторинг,кваліметрична модель | * контрольні та підсумкові заняття;
* міні-заняття з окремими дітьми;
* спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані);
* бесіда з дітьми (як допоміжний метод);
* вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо);
* контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, проміжні зрізи
* за потреби у грудні-січні проміжні зрізи – за потреби у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні)
 |