**СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖУЮ**

педрадою ДНЗ №295 Директор ДНЗ №295

(пр. №1 від 31.08.2022) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.П.Ковтун

“\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022р

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**дошкільного навчального закладу (ясел - садка)**

**№295 «Червона калина»**

**Запорізької міської ради Запорізької області**

**на 2022-2023 навчальний рік**

м. Запоріжжя

2022

# ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

[Передмова ………………….………………………………………………..3](#_TOC_250006)

[Інформаційна довідка про ДНЗ.. ………………………………………...…3](#_TOC_250005)

[Мета та завдання програми…………………………………………………4](#_TOC_250004)

**Розділ І.** Загальний обсяг навантаження та очікувані результати здобуття

освіти……….…………………………………………………………...........4

**Розділ ІІ.** Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації…………………………………….8

[Розділ ІІІ. Форми організації освітнього процесу…………………..…….](#_TOC_250003)9

[Організація освітнього процесу ……………………………………………9](#_TOC_250002)

**[Розділ ІV.](#_TOC_250000)** [Cистема внутрішнього забезпечення якості освіти .11](#_TOC_250000)

Орієнтовна мережа занять…………………………………………………12

# **Передмова**

# **Інформаційна довідка про дошкільний навчальний заклад**

Дошкільний навчальний заклад №295 «Червона калина» Запорізької міської ради Запорізької області – дошкільний навчальний заклад територіального відділу освіти Комунарського району.

Юридична адреса закладу: 69018, м. Запоріжжя, вул. Автозаводська, буд. 28А.

В ДНЗ функціонують 14 груп, плановий контингент – 308 дітей. З них груп раннього віку – 4 (52 вихованці ), груп для дітей дошкільного віку – 10 (256 вихованців).

Режим роботи закладу – 12 годин, з 6.30 до 18.30.

Мова навчання в ДНЗ – українська.

Згідно складеного навчального плану освітній процес в групах будується за освітніми напрямами Базового компоненту.

Дошкільний навчальний заклад №295 «Червона калина» Запорізької міської ради в своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України “Про освіту”, “Про дошкільну освіту”, іншими нормативно-правовими актами, власним статутом.

Діяльність ДНЗ №295 «Червона калина» направлена на реалізацію основних завдань дошкільної освіти. Система управління ДНЗ будується відповідно до нормативно-правової бази, яка забезпечує реалізацію державної політики в галузі дошкільної освіти.

Згідно зі статтею 4 Закону України “Про дошкільну освіту” ДНЗ спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма ДНЗ на 2022-2023 навчальний рік розроблена на виконання Закону України “Про освіту” та у відповідності до Базового компоненту дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 33 від 12.01.2021 року.

# **Мета та завдання програми**

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов’язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

* + загальний обсяг навантаження та очікувані результати здобуття освіти (набуті компетентності);
  + перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх напрямів, логічну послідовність їх реалізації;
  + форми організації освітнього процесу;
  + систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

* + рівний доступ до якісної дошкільної освіти кожній дитині, освіти без дискримінації за будь-якими ознаками;
  + урахування задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних психічних і фізичних можливостей дитини в найбільш оптимальній для кожної дитини формі;
  + формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
  + виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток потивного

емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;

* + утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної

діяльності людини;

* + розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Організація освітнього процесу у 2022-2023 навчальному році буде здійснюватись відповідно до Статуту за пріоритетним художньо-естетичним напрямом (розвиток і формування передумов творчих здібностей, життєвих компетентностей особистості засобами зображувальної, художньо-мовленнєвої, музично-хореографічної, театральної діяльності).

**Розділ І. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати здобуття освіти (набуття компетентностей)**

Освітній процес у ДНЗ будується за відповідним програмно-методичним забезпеченням та представляє комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Згідно з рішенням педагогічної ради ДНЗ (протокол № 1 від 31.08.2022 року) освітній процес у закладі здійснюється за комплексною програмою для дітей раннього та передшкільного віку «Стежинки у Всесвіт». (науковий керівник Крутій К.Л.), (лист ІМЗО 02.10.2020 р. №22.1/12-Г-801).

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначеноъ освітньоъ програми та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 року № 446 “Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності” у 2022-2023 навчальному році **за умови організації очного навчання** в закладі дошкільної освіти загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Розподіл занять на тиждень

Інваріантна складова

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Освітній напрям  назва заняття | гр.№1,2,3,4  3 р.ж. | гр.№ 6,8,10,13  4 р.ж. | гр.№ 5,7,14  5 р.ж. | гр.№ 9,11,12  6 р.ж. |
| Фр. | Фр. | Фр. | Фр. |
| **1.** | **ОН «Дитина в соціумі»** | **1** | **2** | **2** | **3** |
| 1.1. | Ознайомлення із соціумом | 1 | 1 | 0,5 | 1 |
| 1.2. | Українське народознавство |  |  | 0,5 | 1 |
| 1.3. | Соціально-емоційний розвиток |  | 1 | 1 | 1 |
| **2.** | **ОН «Дитина у природному довкілі** | **1** | **1** | **1** | **2** |
| 2.1. | Ознайомлення з природою | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2.2. | Природа Всесвіту |  |  |  | 1 |
| **3.** | **ОН «Дитина у світі культури»** | **5** | **5** | **5** | **6** |
| 3.1. | Музика | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3.2 | Малювання | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 3.3. | Ліплення | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 3.4 | Аплікація | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 3.5 | Художньо-мовленнєве | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **4.** | **ОН «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»** | **2** | **1** | **1** | **2** |
| 4.1. | Сенсорний розвиток | 2 |  |  |  |
| 4.2. | Введення в світ кількості, логіки, простору та часу |  | 1 | 1 | 1 |
| 4.3. | Конструювання/логіка |  |  |  | 1 |
| **5.** | **ОН «Мовлення дитини»** | **1** | **2** | **2** | **2** |
| 5.1 | Розвиток мовлення | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6.2 | Пропедевтичний курс навчання грамоти |  | 1 | 1 | 1 |
| **6.** | **ОН «Особистість дитини»** | **2** | **3** | **3** | **3** |
| 6.1 | Фізична культура | 2 | 3 | 3 | 3 |
|  | **Загальна кількість занять на тиждень** | 10 | 11 | 12 | 15 |

Години, передбачені для фізкультурних занять (тричі на тиждень), не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять – спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

Тривалість одного заняття у групах становить:

* від 2 до 3 років – до 10 хвилин;
* від 3 до 4 років – не більше 15 хвилин;
* від 4 до 5 років – 20 хвилин;
* у старшій групі – 25 хвилин.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня у групах раннього віку та молодшій групі не перевищує двох, у середній та старшій – трьох організованих навчальних занять. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилинки.

Враховуючи вимоги Постанови № 8 від 25.08.2021 року Головного державного санітарного лікаря МОЗ України “Про затвердження Тимчасових рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів в закладах дошкільної освіти на період карантину у зв’язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)” тривалість перерв між заняттями, в разі використання залів загального користування, для унеможливлення перетинів потоків вихованців різних груп та проведення дезінфекції, становить до 20 хвилин.

При проведенні занять з різними підгрупами однієї групи тривалість перерви складає до 5 хвилин, при організації різних видів організованої роботи безпосередньо в груповому приміщенні тривалість перерви складає до 10 хвилин, із обов’язковим проведенням провітрювання та кварцювання приміщення після занять.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Реалізації освітньої програми сприяє проведення інтегрованих занять. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах).

Інтегрована навчально-пізнавальна діяльність організовується педагогами у групах дошкільного віку, які працюють за програмно-методичним комплексом “Впевнений старт”.

Заняття з фізичної культури й музичного виховання проводяться фронтально з усією підгрупою та інтеграції не підлягають.

Виконання домашніх завдань від дітей педагогами закладу дошкільної освіти не вимагається.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться починаючи з раннього віку у всіх групах ДНЗ. Визначаючи обсяг рухової активності дітей, враховується стан їхнього здоров’я та психофізіологічні особливості. Тривалість занять для дітей у віці від 2 до 3 років – 15 хвилин; від 3 до 4 років – 20 хвилин; від 4 до 5 років – 25 хвилин; від 5 до 6 років – 30 хвилин.

Заняття, що мають фізичне навантаження для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

З 01 вересня 2022 року освітній процес в ДНЗ організовано шляхом використання дистанційної форми навчання.

Педагоги закладу освіти створюють групи для батьків у мережах Vieber, Telegram для організації індивідуальної комунікації із батьками.

Зміст освітнього процесу в закладі у 2022-2023 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента:

|  |  |
| --- | --- |
| Освітній  напрям | Зміст освітнього процесу |
| Особистість дитини | Передбачає:   * формування позитивного образу “Я”, створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; * формування життєво необхідних рухових умінь та навичок, розвинутих фізичних якостей і достатнього рухового досвіду, який дозволяє застосовувати адекватні фізичні зусилля відповідно до ситуації; * дотримання основ здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров’я у повсякденній життєдіяльності; * виховання позитивного ставлення до своєї зовнішності; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - формування вміння орієнтуватися у своїх чеснотах і вадах, знань та усвідомлення своїх прав, прав інших, обов’язків, статтєвої, родинної, соціальної приналежності.  На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість,  самоставлення, самооцінка. |
| Дитина в сенсорно- пізнавальному просторі | Передбачає:   * здатність дитини реалізовувати творчі задуми з перетворення об’єктів довкілля з використанням різних матеріалів, що спираються на обізнаність із засобами та предметно-практичними діями; * обізнаність з предметами та їхніми властивостями, зокрема з матеріалами, з яких виготовляють речі, уявлення про виготовлення предметів довкілля; * вміння використовувати власну сенсорну систему в процесі логіко- математичної і дослідницької діяльності; * сформованість знань про основні математичні поняття: «число»,   «величина», форма», «простір», «час», «колір»;   * усвідомлення зв’язків між кількісними, порядковими числівниками, просторовими, часовими поняттями; * свідоме використання термінології елементарної математики у власному мовленні; * вміння знаходити різні варіанти розв’язання логіко-математичних завдань; * здатність аналізувати, узагальнювати, класифікувати, групувати предмети, об’єкти за різними ознаками.   Сенсорно-пізнавальний освітній напрям спрямований на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної  поведінки в різних життєвих ситуаціях. |
| Дитина в природному довкіллі | Передбачає:   * здатність до доцільної поведінки в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтується на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знаннях її законів; * загальні знання про природу планети Земля і Всесвіту; * обізнаність з позитивним і негативним впливом на природне довкілля, проблемами довкілля, насамперед змінами клімату, і необхідністю заощаджувати енергію, воду, сортувати сміття тощо у повсякденному житті і має первинні навички такої поведінки; * спроможність класифікувати та групувати природні об’єкти рослинного і тваринного світу за характерними ознаками; * сформованість початкових уявлень про сталі дії і поведінку, усвідомлення необхідності збереження ресурсів планети і особистої причетності до цього.   Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов’язана з природою; дотримування правил  природокористування. |
| Гра дитини | Передбачає: |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * здатність до вільної, емоційно насиченої, спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних знань; * сформованість уявлення про різні види ігрової діяльності, види та назви ігор; * спроможність ініціювати організацію ігор з іншими дітьми за власним вибором; * уміння налагоджувати партнерські стосунки завдяки діалогічному спілкуванню на основі ігрового задуму, рольової взаємодії або особистих уподобань; * розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому.   Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об’єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує  до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень. |
| Дитина в соціумі | Передбачає:   * формування здатності до прояву особистісних якостей, соціальних почуттів, любові до Батьківщини; * ціннісне ставлення до себе, своїх прав і прав інших, наявність уявлень про правила і способи міжособистісної взаємодії з членами сім’ї, родини, іншими людьми та вмінь дотримуватись цих правил в соціально- громадянському просторі; * у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим; * дотримання дітьми соціальних правил та норм поведінки, домовленостей у щоденній життєдіяльності.   Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з’являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об’єднувати з ними свої  зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. |
| Мовлення дитини | Передбачає:   * здатність дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів; * розуміння, що в Україні українська мова є державною;, усвідомлення звукового складу рідної мови, спираючись на розвинений фонематичний слух і мовленнєве дихання; * збалансований запас слів із різних освітніх напрямів, що дає змогу добирати найбільш точні слова відповідно до ситуації мовлення; * навички звукового аналізу простих слів; * вміння складати різні види розповідей, переказувати художні текст; * вміння висловлювати зв’язні самостійні оцінні судження стосовно різних явищ, подій, поведінки людей, героїв художніх творів; * здатність до спілкування з однолітками і дорослими у різнихформах конструктивної взаємодії; * сформованість знань та володіння етикетними комунікативними формулами, формами мовленнєвих висловлювань відповідно до ситуації; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - здатність відтворювати художньо-естетичні враження від сприйняття літературних фольклорних творів засобами різних видів художньо- мовленнєвої діяльності  Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів  говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. |
| Дитина в світі мистецтва | Передбачає:   * здатність дитини практично реалізовувати свій художньо-естетичний потенціал для отримання бажаного результату творчої діяльності на основі розвинених емоцій та почуттів до видів мистецтва, елементарно застосовувати мистецькі навички в життєвих ситуаціях під час освітньої та самостійної діяльності; * елементарне уявлення про види мистецтва, обізнаність у специфіці видів мистецтва, ціннісне ставлення до мистецтва і мистецької діяльності; * здатність розрізнити основні жанри живопису, музики, вистави різних видів театрів; * формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо- продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці.   Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об’єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури  споживання. |

# **Розділ ІІ. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх реалізації**

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти в ДНЗ визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою відповідно до вікових можливостей дітей на основі компетентнісного підходу, тобто спрямованості освітнього процесу на досягнення соціально закріпленого результату (заданої норми, вимог до розвиненості, навченості та вихованості дитини), що зумовлює необхідність чіткого визначення засвоєння дитиною змісту освітніх напрямів (знає, обізнана, розуміє, вміє, усвідомлює, здатна, дотримується, застосовує, виявляє ставлення, оцінює), зорієнтована на *цілісний* і *загальний розвиток* *дитини*, підкреслює важливість закладання в дошкільному віці фундаменту для набуття у подальшому спеціальних знань та вмінь. Увага педагога спрямовується на головні напрямки розвитку фізичного, психічного та морально-духовного здоров’я, особистісних цінностей як своєрідного внутрішнього стрижня, ціннісної етичної орієнтації з формування навичок практичного життя, емоційної сприйнятливості та сприяння розвитку *індивідуальності дитини*.

Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов’язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти за освітніми напрямами: “Особистість дитини”, “Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі”, “Дитина в природному довкіллі”, “Гра дитини”, “Дитина в соціумі”, “Мовлення дитини”, “Дитина у світі мистецтва”. У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх напрямів, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якого з освітніх напрямів порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включені до інваріантної частини дає змогу щасливе проживання дитиною дошкільного дитинства як передумови її повноцінного розвитку та подальшої самореалізації у житті, забезпечує належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

# **Розділ ІІІ. Форми організації освітнього процесу**

Освітня робота в ДНЗ у 2022-2023 н.р. здійснюється за комплексною програмою для дітей раннього та передшкільного віку «Стежинки у Всесвіт», в якій передбачено інваріантна та варіативна частина та іншими видами навчальних видань, рекомендованими Міністерством освіти і науки України або схваленими для використання у дошкільних навчальних закладах комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти МОН України.

# **Організація освітнього процесу**

Відповідно до Закону України “Про дошкільну освіту” освітня програма ДНЗ визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2022-2023 навчальному році педагогами закладу будуть реалізовуватися різні форми освітнього процесу.

За формами організації проводяться такі типи занять:

* + фронтальні чи колективні (з усіма дітьми групи);
  + підгрупові (половина групи);
  + індивідуально-групові (3-5 вихованців);
  + індивідуальні (1-3 дошкільнят).

У залежності від основних завдань освітньої програми за якою працюють педагоги ДНЗ та відповідно до змістовних напрямів Базового компоненту дошкільної освіти, пріоритетного (художньо-естетичного) напряму у всіх вікових групах організовуються такі види занять:

* заняття із засвоєння дітьми нових знань;
* заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
* контрольні заняття;
* комплексні;
* комбіновані;
* інтегровані;
* тематичні.

Освітня діяльність у групах планується як у I так і в II половині дня відповідно до мережі занять на тиждень. У другій половині дня плануються заняття з художньо-естетичної, розвивальної діяльності, гурткова робота.

У ДНЗ планування та організація життєдіяльності, у тому числі освітній процес, здійснюється за режимними моментами з урахуванням ліній розвитку, які базуються на інтегрованому підході, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тип заняття обирає та уточнює вихователь самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої освітньої діяльності передбачається самостійна діяльність дітей:

* + ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
  + спостереження;
  + пошуково-дослідницька діяльність;
  + рухова діяльність;
  + трудова діяльність;
  + самостійна художня діяльність тощо.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

* + ранкової гімнастики;
  + гімнастики пробудження;
  + заняття з фізичної культури;
  + заняття з ритміки та хореографії;
  + рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
  + загартування;
  + фізкультурних хвилинок під час занять;
  + фізкультурних пауз між заняттями;
  + фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід).

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться в усіх вікових групах, починаючи із раннього віку.

За окремим планом у закладі організовується літнє оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

* + ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
  + дозований біг, ходьба по траві, піску, по “доріжці здоров’я”, обливання ніг прохолодною водою;
  + рухливі та спортивні ігри;
  + процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
  + екскурсії, цільові прогулянки;
  + продуктивні види діяльності;
  + ігри з водою, піском;
  + конструкторські та творчі ігри;
  + пошуково-дослідницька діяльність;
  + організація трудової діяльності;
  + літературні розваги, конкурси малюнків;
  + змагання, різноманітні конкурси, естафети.

Відповідно до Положення про дошкільний навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 [№ 305](http://osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/2740/), навчальний рік у ДНЗ розпочинається 1 вересня і закінчується 31 травня. З 01 червня по 31 серпня триває літній оздоровчий період, під час якого освітня робота формується відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України.

Орієнтовно, загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає 115 днів: літні – 90 календарних днів з 01.06.23р. до 31.08.23р., осінні – 5 календарних днів з 01 по 07.11.22р., зимові – 10 календарних днів з 23.12.22р. по 08.01.23р., весняні – 10 календарних днів з 21.03 до 01.04.2023р. У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-естетична робота. У літній оздоровчий період освітня робота планується за тематичними тижнями.

# **Розділ ІV. Cистема внутрішнього забезпечення якості освіти**

Відповідно частини 3 ст. Закону України “Про освіту” в ДНЗ сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

У рамках зазначеної системи у 2022-2023 навчальному році будуть здійснені заходи щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу.

Результати освітньої діяльності педагогів закладу з формування у дітей компетентностей будуть визначатись шляхом проведення моніторингових досліджень:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вік дітей | Форма дослідження | Інструментарій |
| від 2 до 3 років | Педагогічна діагностика, моніторинг | * дидактичні ігри та вправи; * розвивальні ігри ; * вивчення листків здоров᾽я кожної дитини; * анкетування (опитування) батьків; * аналіз мовлення батьків і рідних дитини; * міні-заняття з окремими дітьми; * спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані) |
| від 3 до 4 років | Педагогічна діагностика, моніторинг | * дидактичні ігри та вправи; * розвивальні ігри ; * вивчення листків здоров’я кожної дитини; * анкетування (опитування) батьків; * аналіз мовлення батьків і рідних дитини; * міні-заняття з окремими дітьми; * спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані) |
| від 4 до 5 років | Педагогічна діагностика, моніторинг | * контрольні та підсумкові заняття; * міні-заняття з окремими дітьми; * спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); * бесіда з дітьми (як допоміжний метод); * вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); * контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, проміжні зрізи * за потреби у грудні-січні проміжні зрізи – за потреби у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні) |
| від 5 до 6  років | Педагогічна  діагностика,  моніторинг,  кваліметрична модель | * контрольні та підсумкові заняття; * міні-заняття з окремими дітьми; * спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); * бесіда з дітьми (як допоміжний метод); * вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); * контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, проміжні зрізи * за потреби у грудні-січні проміжні зрізи – за потреби у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні) |

**Орієнтовна мережа занять для усіх вікових груп**

**за комплексною освітньою програмою "Стежинки у Всесвіт" в ДНЗ №295**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3 р.ж. | 4 р.ж. | 5 р.ж. | 6 р.ж. |
| Понеділок | • малювання  • музика | * фізична культура * пропедевтичний курс навчання грамоти * малювання 2 п.д. | • розвиток мовлення  • фізична культура •малювання – 2 п.д. | • розвиток мовлення • малювання  • музика |
| Вівторок | • розвиток мовлення  • озн. з соціумом  • фізична культура | * музика * соц.-емоц. розвиток * художньо-мовленнєве | • пропедевтичний курс навчання грамоти  • музика  • українське народознавство | • пропедевтичний курс навчання грамоти  • аплікація/  ліплення  • фіз- ра  • природа Всесвіту - 2 п.д. |
| Середа | • сенсорний розвиток  • музика | * фізична культура * введення в світ КЛПЧ * ліплення/аплікація | • соц-емоц.  розвиток  • введення в світ КЛПЧ  • ФНП/ пішохідний перехід | • введення в світ КЛПЧ  • художньо-мовленнєве  • музика |
| Четвер | • озн. з природним довкіллям  • художньо-мовленнєве  • фізична культура | * музика * озн. з соціумом | • озн. з природою  • музика  •художньо-мовленнєве | •озн. із соціумом  • фіз- ра  • озн. з природою  • конструюв/  логіка– 2 п.д |
| П'ятниця | • сенсорний розвиток  • ліплення/  аплікація | * розвиток мовлення * озн. з природою * ФНП/пішохідний перехід | • ліплення/  аплікація  •озн. із соціумом  • фізична культура | • соціально-емоц. розвиток  • укр. народознавство  • малювання  • ФНП/  пішохідний перехід |
| Примітка | Усього – 10 занять | Усього – 11 занять | Усього – 12 занять | Усього - 15 занять |